

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профили)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.10 Актуальные вопросы отечественной и всеобщей истории
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

ПК-2: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел I. Актуальные вопросы всеобщей истории Раздел II. Актуальные вопросы отечественной истории	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; основные этапы развития и основное содержание крупнейших концепций отечественной и всемирной истории (в целом и по отдельным дискуссионным проблемам); основные способы формирования универсальных	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; применять полученные знания в исследованиях и профессиональной деятельности; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образователь-	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками использования исследовательских практик, накопленных мировой и отечественной исторической наукой, в на-	1) Выступление на семинарских / практических / интерактивных занятиях 2) Подготовка и защита м/м презентаций 4) Разработка исследовательского проекта для учащихся 4) Ситуационное задание 5) Разработка уроков по истории России для учащихся 9-10-х классов. 6) Разработка ситуационных заданий по истории России для уча-

		учебных действий, в том числе с использованием современных ИКТ; основные музейные и библиотечные ресурсы по отечественной и всеобщей истории	ном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и систематизацию информации в предметной области истории России, всеобщей истории	учно-образовательных практиках; навыками формирования учебной мотивации обучающихся в рамках образовательного процесса; навыками использования полученных знаний в экскурсионно-выставочной работе	щихся 7-11-х классов. 7) Анализ текста 8) Тест 9) Зачет
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

### 1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	0,5-1	2-3	4-5
критерии				

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Алгоритм исследовательского проекта для учащихся:

<b>Критерии оценивания элементов проекта</b>	<b>баллы (макс.)</b>
1. Актуальность и практическая значимость темы проекта	3
2. психолого-педагогическое обоснование проекта	3
3. четкость и разработанность алгоритма работы учащихся над проектом	3
4. обоснованность способов и видов презентации результатов работы учащихся над проектом.	3
5. полнота и качество оформления проекта	3
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

### 4) Критерии оценивания ситуационного задания:

<b>Критерии оценивания ответа</b>	<b>баллы (макс.)</b>
1. Полнота аргументации	5
2. Соответствие аргументации современному состоянию научного знания	3
3. Обоснованность подбора аргументов, их релевантность ситуации	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### 5) Разработка уроков по истории России для учащихся 9-10-х классов.

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика разработки урока</b>
4-5	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание; - урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
2-3	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание;</li> <li>- урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит незначительные теоретических ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание;</li> <li>- урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- в разработке урока не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание;</li> <li>- урок разработан без учета имеющихся знаний учащихся по истории России.</li> </ul>

**6) Разработка ситуационных заданий по истории России для учащихся 7-11-х классов.**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика ситуационного задания</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>-ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>-ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>-ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы</li> </ul>

**7) Тест**

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-5	6-9

## 8) Анализ текста

Характеристика ответа	Неправильный ответ	Правильный, краткий, неаргументированный ответ	Правильный, достаточно полный, но слабо аргументированный ответ	Правильный, полный, аргументированный ответ
Количество баллов	0	1	2	3

## 9) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1) Примерная тематика м/м презентаций:

- Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
- Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
- Античный полис как государство и социально-экономическая организация
- Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
- Кризис республики в Риме и становление Империи
- Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V – XI вв.)
- Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению
- Картина мира средневекового человека в отражении современной медиэвистики
- Современная историческая наука о феномене Реформации
- Ранний итальянский гуманизм и его представители
- Становление и специфика развития европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
- «Великие революции» Нового времени и их последствия (на примере Нидерландов, Англии, США и Франции)
- Особенности внешней и колониальной политики европейских государств и США в XVIII – первой половине XIX вв.
- Генезис идеологии индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
- Специфика процессов национального объединения Германии и Италии во второй половине

## ХІХ века

- Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже ХІХ – ХХ вв.
- Международные отношения в Европе во второй половине ХІХ – начале ХХ века. Первая Мировая война.
- Кризис традиционной китайской цивилизации при династии Цин
- (ХVІІ – начало ХХ вв.)
- Влияние колониальной эксплуатации на традиционное общество в Индии в ХІХ – начале ХХ вв.
- Кризис традиционной японской цивилизации в период сегуната Токугава
- Версальско-вашигтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
- Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение
- Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
- Левые силы Европы между двумя мировыми войнами. Народные фронты и Гражданская война в Испании.
- Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги.
- Комплексная характеристика Второй Мировой войны и ее итогов.
- Международные отношения в период «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
- Специфика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине ХХ вв.
- Становление, развитие и крах социалистической системы в странах Восточной Европы. Государства региона на современном этапе исторического развития.
- Страны Запада на рубеже ХХ – ХХІ вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.
- Особенности антиколониального движения в Индии между двумя мировыми войнами. Предоставление Индии независимости
- Китай в первой половине ХХ века
- Основные проблемы и противоречия развития независимой Индии
- Основные этапы строительства социализма в Китае (1949 – 1979 гг.)
- Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже ХХ – ХХІ вв.
- Япония во второй половине ХХ века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
- Палестинская проблема в международных отношениях
- Крушение колониальной системы в Африке

## 2) Ситуационное задание

### **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос:**

Летом 2006 г. в Адмиралтейский районный суд г. Санкт-Петербурга поступило исковое заявление. Истица, Мария Шрайбер, ученица одной из гимназий Санкт-Петербурга, обвиняла Министерство образования и науки в том, что утвержденный Министерством учебник, используемый в школе для преподавания общей биологии, оскорбляет ее религиозные чувства, а ряд формулировок учебника позволяет предположить нарушение законов о деятельности религиозных организаций. Истица требовала запретить преподавание теории Дарвина в качестве доминирующей, ввести в школьный курс биологии, наряду с научными представлениями об эволюции, преподавание креационистской концепции «разумного замысла» и выплатить школьнице компенсацию морального ущерба в размере шести рублей. Ответчиков выступали эксперты Министерства образования и науки РФ.

Вы – один из экспертов от имени Министерства образования и науки на процессе М. Шрайбер. **Какие аргументы Вы бы выбрали по данному делу от имени ответчика?**

## **Аргументы:**

1) Изучение в курсе общей биологии теории естественного отбора Ч. Дарвина не может оскорблять религиозные чувства ни одной из религий. Теория естественного отбора Ч. Дарвина является объяснением происхождения живых организмов на основе такого универсального механизма, как естественный отбор. Ч. Дарвин действительно считал, что все живые существа, в том числе и человек, являются продуктами эволюции. Однако эта теория является научной, т.е. находится в рамках научного мировоззрения, в основе которого лежат принципы доказательности и верификации всех утверждений. Предлагаемая же истицей креационистская теория происхождения человека лежит в русле религиозного мировоззрения, основой которого является вера. Школьный курс биологии (как и все остальные предметные школьные курсы) основан на критериях научного мировоззрения.

Таким образом, истица путает два различных типа мировоззрения, совместить которые в рамках предметного школьного курса не представляется возможным. Основы религиозных вероучений, в том числе и подходы различных религий к вопросам происхождения мира и человека, изучаются в школьной программе в курсе ОРКСЭ, а также – частично – в курсах истории и обществознания (как часть истории мировой и отечественной культуры). В них данный материал подается с позиций толерантного отношения к представителям всех религиозных конфессий, понимания и уважения особенностей религиозного мировоззрения.

## **3) Вопросы к зачету**

- Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.
- Проблема античного полиса.
- Проблема античного рабства и рабовладельческого уклада.
- Интерпретация эллинизма в современной историографии; эллинистический полис и эллинистическая монархия.
- Проблема «кризиса III века» и фактора кризиса Римской империи. Сущность домината.
- Дискуссионные проблемы истории античного христианства и культуры.
- Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада.
- Вопрос о феодализме и его сущности. Концепция «феодальной революции».
- Пути формирования феодальных отношений в Европе и на Востоке.
- Медиевистика как авангард исторической антропологии.
- Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории Средних веков. Вопрос о средневековом менталитете.
- Современные направления исторической антропологии об истории западноевропейского средневековья.
- Проблема средневекового города.
- Феномен Ренессанса в отражении современной историографии. История Византии в современной историографии.
- Проблема европейской модернизации. Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии. Формирование нового менталитета.
- Великие революции нового времени в отражении современной историографии.
- Становление национальных государств.
- Рационализм и эволюция идеологии европейского общества в новое время.
- Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы.
- Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- Мировой экономический кризис и его социально-политические результаты.
- Тоталитарные и авторитарные режимы: проблемы идеологии и реальной политики.
- Социализм и его исторические судьбы в межвоенный период.
- Страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса.
- Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм.
- Проблемные вопросы истории Второй Мировой войны.

- Проблема «холодной войны» в отражении современной историографии.
- Экономика стран Запада в 1940 – 70-е гг.
- Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов.
- Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия.
- Формирование новых контуров европейского социума.
- Проблемы европейской интеграции; становление единой Европы; региональные варианты европейской интеграции (Баренцев Евро-Арктический регион).
- Окончание «холодной войны» и формирование монополярного мира. Кризис монополярной системы международных отношений в начале XXI в. и новые вызовы «старому миру».
- Проблема отсталости Востока от Запада в начале нового времени.
- Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени.
- Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем.
- Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в новое время.
- «Большая игра» на Среднем Востоке и ее последствия.
- «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока в начале XX в. (Китай, Иран, Османская империя).
- Страны Востока в годы Первой Мировой войны и в межвоенный период. Страны Востока в годы Второй Мировой войны.
- Крушение колониальной системы в послевоенный период.
- Япония: от американской оккупации к «экономическому чуду». Современная Япония.
- Китай в период правления Мао Цзэдуна.
- Становление независимой Индии и основные проблемы ее развития.
- Афганистан: от стабильности к кризису.
- Иран: реформы «белой революции» и их крах. Исламская революция в Иране.
- Палестинская проблема в системе международных отношений. Ближний Восток в период «холодной войны».
- Становление независимых государств Африки и проблемы их развития.
- Политика «четырёх модернизаций» в Китае и ее последствия; Китай на современном этапе.
- Проблемы и противоречия развития Индии на рубеже столетий.
- Борьба реформизма и фундаментализма на Среднем Востоке.
- «Арабская весна» и ее глобальные последствия.
- Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.
- Историческое образование в системе современной профессиональной подготовки. Структура исторического образования в РФ. Всеобщая история в системе профессиональной подготовки историка.
- Дискуссии о месте истории в обществе. Современные научно-теоретические основы исторического образования.
- Методологические подходы к преподаванию всеобщей истории. Принципы преподавания истории.
- Современные концепции преподавания истории в вузе и их влияние на преподавание всеобщей истории.
- Базовые параметры исторического образования: ценности, цели, функции, структура и содержание в применении к всеобщей истории.
- Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы и современная парадигма.
- Основные идеи и принципы исторического образования в курсах всеобщей истории.
- Модели исторического образования: зарубежный опыт.
- Дискуссии о школьных учебниках: основная проблематика.
- «Битвы за историю» и мемориальные войны в контексте подъема культуры памяти в конце XX – начале XXI в. Российская историческая политика.